

Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο: Ιωάννης Παπαδόπουλος

Φύλο: Αγόρι

Ημ/νία γέννησης: 21-05-2020

Μητρική γλώσσα: Ελληνικά

Άλλες γλώσσες στο σπίτι:

Ημ/νία εξέτασης: 21-05-2026 (2η χορήγηση)

Χρονολογική ηλικία: 6 έτη

Στοιχεία φοίτησης: Φοίτηση 10 μήνες σε Σχολείο Γενικής Αγωγής.

Παρακολουθεί Τμήμα Ένταξης.

Λίγα λόγια για την Κ.Α.Σ.Ε.Π.Π.Η.

Η Κλίμακα Αξιολόγησης Σχολικής Ετοιμότητας Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας (Κ.Α.Σ.Ε.Π.Π.Η.) είναι ένα σταθμισμένο¹ εργαλείο αξιολόγησης των δυνατοτήτων και των δυσκολιών των παιδιών προσχολικής ηλικίας (4,5 – 6,5 ετών) σε βασικές αναπτυξιακές δεξιότητες (Μαθησιακές και Κοινωνικο-συναισθηματικές), οι οποίες είναι σημαντικοί προβλεπτικοί δείκτες της επιτυχούς προσαρμογής τους στο Δημοτικό Σχολείο. Η Κ.Α.Σ.Ε.Π.Π.Η. μπορεί να συμβάλει στην ανάδειξη του επιπέδου της Σχολικής Ετοιμότητας² των παιδιών και στον έγκαιρο εντοπισμό εκείνων που ανήκουν σε ομάδα «υψηλού κινδύνου» για εμφάνιση μετέπειτα δυσκολιών.

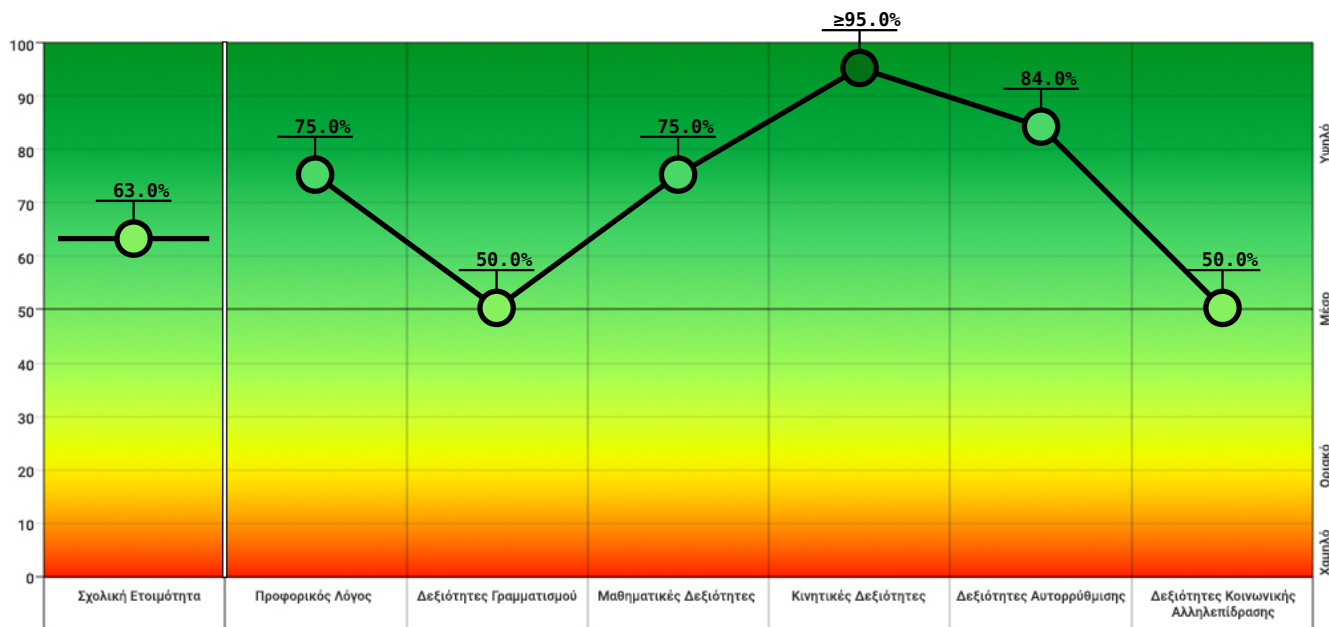
Η Κλίμακα Αξιολόγησης Σχολικής Ετοιμότητας Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας (Κ.Α.Σ.Ε.Π.Π.Η.) συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό ή ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό της τάξης που φοιτά το παιδί, προκειμένου να χαρτογραφηθεί το επίπεδο των αναπτυξιακών δεξιοτήτων των παιδιών την τρέχουσα χρονική περίοδο.

¹ Σταθμισμένες ονομάζουμε τις δοκιμασίες (τεστ) που συγκρίνουν τις ατομικές επιδόσεις με την κατανομή των επιδόσεων ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος από τον γενικό πληθυσμό της ίδιας ηλικιακής ομάδας, το οποίο αποτελεί την ομάδα αναφοράς (δείγμα στάθμισης).

² Η αξιολόγηση της σχολικής ετοιμότητας πραγματοποιείται σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο και είναι δυναμική. Αυτό σημαίνει ότι το προφίλ του παιδιού μπορεί να αλλάξει από τη μία χρονική στιγμή στην άλλη. Υπό αυτή την έννοια, θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ότι το αποτέλεσμα της αξιολόγησης αφορά τις συγκεκριμένες δεξιότητες και τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή, αφού η σχολική ετοιμότητα του παιδιού αποτελεί μια δυναμική διαδικασία.

Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Προφίλ Σχολικής Ετοιμότητας



Το παιδί έχει συνολική επίδοση στη Σχολική Ετοιμότητα 319. Αυτό αντιστοιχεί στο 63° εκατοστημόριο, που σημαίνει ότι το 63.0% των παιδιών της ηλικίας του έχουν επίπεδο Σχολικής Ετοιμότητας ίσο ή μικρότερό του.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, το παιδί φαίνεται να έχει κατακτήσει σε ικανοποιητικό βαθμό, σε σχέση με τους συνομηλίκους του, εκείνες τις δεξιότητες που σχετίζονται με τη σχολική ετοιμότητα.

Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Α. Προφίλ Δεξιοτήτων Προφορικού Λόγου

Η υποκλίμακα των δεξιοτήτων προφορικού λόγου περιλαμβάνει τη συνολική επίδοση του παιδιού στα παρακάτω πέντε κριτήρια.

1. Δομή Προφορικού Λόγου

Το κριτήριο «δομή του προφορικού λόγου» αφορά στην ικανότητα του παιδιού να χρησιμοποιεί προτάσεις με Υ-Ρ-Α, κύριες ή και δευτερεύουσες.

2. Εκφραστικό Λεξιλόγιο

Το κριτήριο «εκφραστικό λεξιλόγιο» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να χρησιμοποιεί λέξεις υψηλής συχνότητας (συνηθισμένες) ή χαμηλής συχνότητας (ασυνήθιστες) ή αφηρημένες έννοιες (π.χ. ισότητα κλπ.).

3. Ακουστική Κατανόηση

Το κριτήριο «ακουστική κατανόηση» αφορά στην ικανότητα του παιδιού να ακούει και να παρακολουθεί προφορικό λόγο (π.χ. μια ιστορία) χωρίς να διασπάται ή να διακόπτεται, να απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης ή να την αναδηγείται.

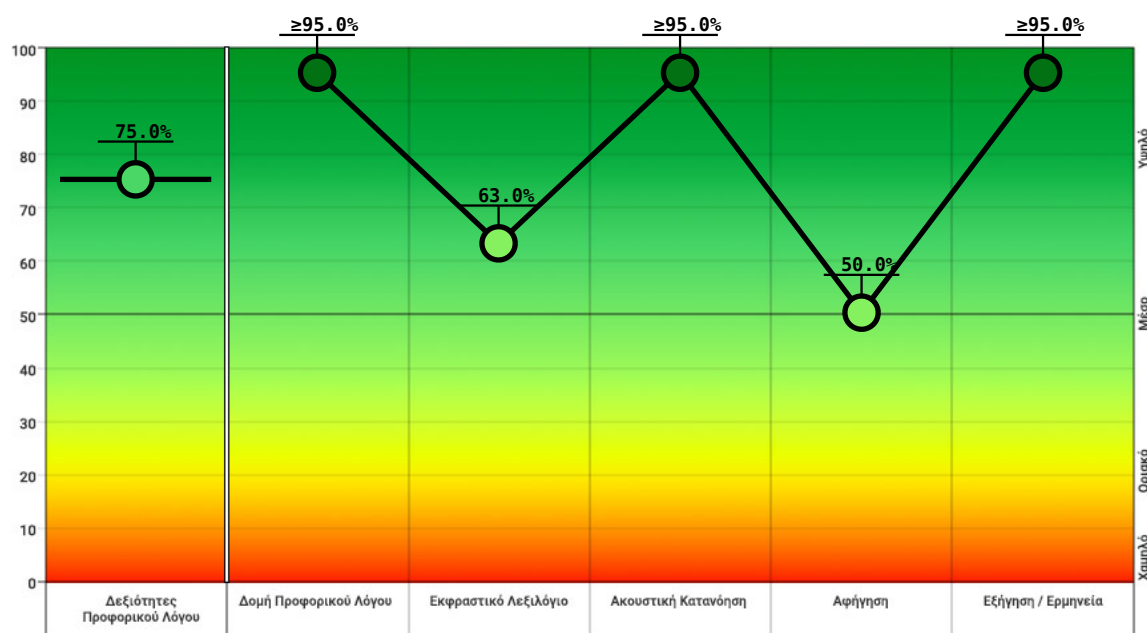
4. Αφήγηση

Το κριτήριο «αφήγηση» αφορά στην ικανότητα του παιδιού να περιγράφει μία εικόνα, να αφηγείται μια ιστορία με εικόνες ή χωρίς, να αφηγείται ένα γεγονός που συνέβη στο παρελθόν με συνοχή και χρονική ακολουθία.

5. Εξήγηση / Ερμηνεία

Το κριτήριο «εξήγηση/ερμηνεία» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να εξηγεί μια επιλογή του (π.χ. γιατί του αρέσει ένα παιχνίδι), να εξηγεί τα συναισθήματά του, ενώ η ερμηνεία του μπορεί να βασίζεται σε απλή περιγραφή γεγονότος, ή σε γνώσεις του παρελθόντος.

Διάγραμμα & Ανάλυση Δεξιοτήτων Προφορικού Λόγου



Η συνολική επίδοση του παιδιού στις Δεξιότητες Προφορικού Λόγου (Δομή Προφορικού Λόγου, Εκφραστικό Λεξιλόγιο, Ακουστική Κατανόηση, Εξήγηση/Ερμηνεία) είναι 77.

Η ποσοστιαία θέση 75.0% κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο υψηλό επίπεδο αναφορικά με τις Δεξιότητες Προφορικού Λόγου. Αυτό σημαίνει ότι το 75.0% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο Δεξιοτήτων Προφορικού Λόγου ίσο ή μικρότερό του.

Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Β. Προφίλ Δεξιοτήτων Γραμματισμού

Η υποκλίμακα των δεξιοτήτων γραμματισμού περιλαμβάνει τη συνολική επίδοση του παιδιού στα παρακάτω τρία κριτήρια.

1. Ανάγνωση

Το κριτήριο «ανάγνωση» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να αναγνωρίζει οικείες λέξεις, να διαβάζει το όνομά του και άλλες οικείες λέξεις, να υιοθετεί βασικές συμβάσεις ανάγνωσης (π.χ. να κρατά το βιβλίο από τη σωστή φορά, να διαβάζει από την αρχή προς το τέλος, κλπ.).

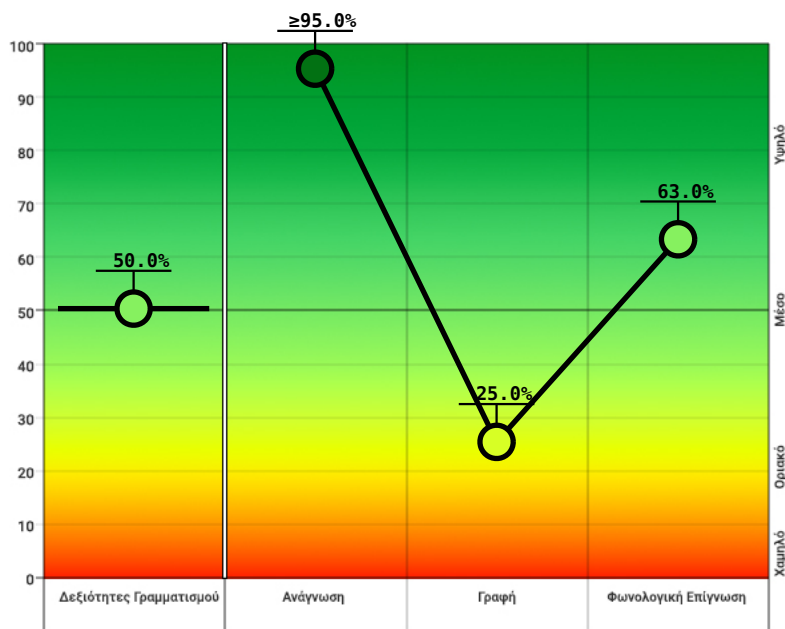
2. Γραφή

Το κριτήριο «γραφή» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να έχει λειτουργική λαβή του μολυβιού (τριποδική λαβή), να γράφει το όνομά του και άλλες λέξεις κατάλληλα, να αντιγράφει λέξεις.

3. Φωνολογική Επίγνωση

Το κριτήριο «φωνολογική επίγνωση» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να χειρίζεται τα δομικά συστατικά μιας λέξης (π.χ. να αναλύει μία λέξη σε συλλαβές (π.χ. κότα → κό, τα), σε φωνήματα (π.χ. κότα → κ, ό, τ, α), να συνθέτει φωνήματα σε λέξεις (π.χ. κ, ό, τ, α → κότα) ή να εντοπίζει το αρχικό ή το τελικό φώνημα σε μία λέξη.

Διάγραμμα & Ανάλυση Δεξιοτήτων Γραμματισμού



Η συνολική επίδοση του παιδιού στις Δεξιότητες Γραμματισμού (Ανάγνωση, Γραφή, Φωνολογική Επίγνωση) είναι 44.

Η ποσοστιαία θέση 50.0% κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο μέσο επίπεδο αναφορικά με τις Δεξιότητες Γραμματισμού. Αυτό σημαίνει ότι το 50.0% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο Δεξιοτήτων Γραμματισμού ίσο ή μικρότερό του.

Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Γ. Προφίλ Μαθηματικών Δεξιοτήτων

Η υποκλίμακα των μαθηματικών δεξιοτήτων περιλαμβάνει τη συνολική επίδοση του παιδιού στα παρακάτω τέσσερα κριτήρια.

1. Αριθμοί

Το κριτήριο «αριθμοί» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να απαριθμεί από το 1 έως το 10, να καταμετρά αντικείμενα με τη σειρά (μέχρι το 10), να αναγνωρίζει τους αριθμούς από το 1 έως το 10 τυπωμένους, να γράφει τους αριθμούς από το 1 έως το 10 σωστά (π.χ. χωρίς αντιστροφές).

2. Πράξεις

Το κριτήριο «πράξεις» αφορά στην κατανόηση των βασικών εννοιών της πρόσθεσης και της αφαίρεσης και πιο συγκεκριμένα στη βιωματική αντίληψη των ποσοτικών μεταβολών μέσα από εμπειρίες, παιχνίδια και καταστάσεις.

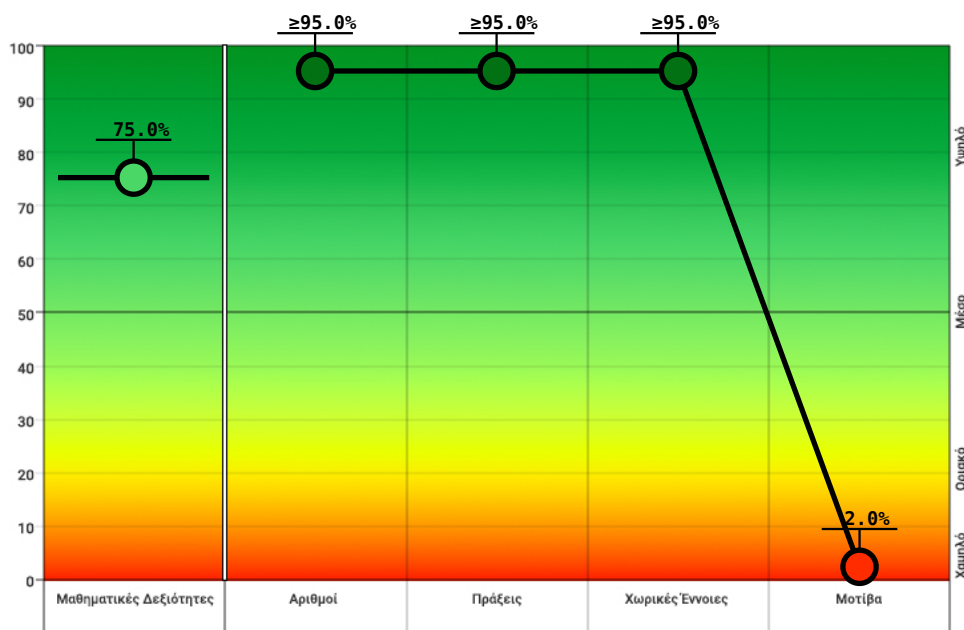
3. Χωρικές Έννοιες

Το κριτήριο «χωρικές έννοιες» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να κατανοεί βασικές χωρικές έννοιες (π.χ. πάνω-κάτω, μέσα-έξω, ανάμεσα και δίπλα,) να εντοπίζει τις έννοιες δεξιά-αριστερά στο σώμα του ή και σε σχέση με τον χώρο.

4. Μοτίβα

Το κριτήριο «μοτίβα» αναφέρονται στην ικανότητα του παιδιού να συμπληρώνει απλά ή σύνθετα μοτίβα, να αντιγράφει μοτίβα που του δίνονται ή να δημιουργεί δικά του μοτίβα.

Διάγραμμα & Ανάλυση Μαθηματικών Δεξιοτήτων



Η συνολική επίδοση του παιδιού στις Μαθηματικές Δεξιότητες (Αριθμοί, Πράξεις, Χωρικές Έννοιες, Μοτίβα) είναι 62.

Η ποσοστιαία θέση 75.0% κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο υψηλό επίπεδο αναφορικά με τις Μαθηματικές Δεξιότητες. Αυτό σημαίνει ότι το 75.0% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο Μαθηματικών Δεξιοτήτων ίσο ή μικρότερό του.

Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Δ. Προφίλ Κινητικών Δεξιοτήτων

Η υποκλίμακα των κινητικών δεξιοτήτων περιλαμβάνει τη συνολική επίδοση του παιδιού στα παρακάτω δύο κριτήρια.

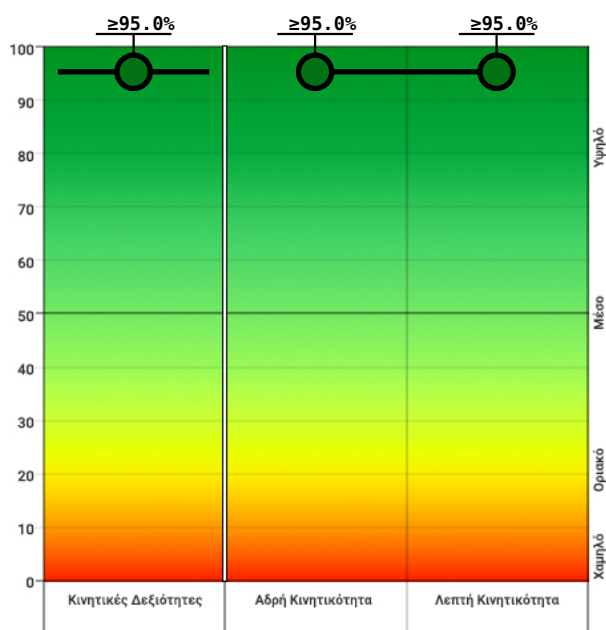
1. Αδρή Κινητικότητα

Το κριτήριο «αδρή κινητικότητα» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να ανεβοκατεβαίνει σκαλιά χωρίς βοήθεια, να ρίχνει τη μπάλα με τα χέρια, να κάνει ισορροπία με το ένα πόδι, να κάνει κουτσό.

2. Λεπτή Κινητικότητα

Το κριτήριο «λεπτή κινητικότητα» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να γράφει με συνεχή κίνηση, να αντιγράφει σχήματα, να χειρίζεται αποτελεσματικά το ψαλίδι για να κόψει π.χ. ένα σχήμα, να ολοκληρώνει παζλ κατάλληλο για την ηλικία του.

Διάγραμμα & Ανάλυση Κινητικών Δεξιοτήτων



Η συνολική επίδοση του παιδιού στις Κινητικές Δεξιότητες (Αδρή και Λεπτή Κινητικότητα) είναι 32.

Η ποσοστιαία θέση $\geq 95.0\%$ κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο υψηλό επίπεδο αναφορικά με τις Κινητικές Δεξιότητες. Αυτό σημαίνει ότι ποσοστό ίσο ή μεγαλύτερο του 95.0% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο Κινητικών Δεξιοτήτων ίσο ή μικρότερό του.

Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Ε. Προφίλ Δεξιοτήτων Αυτορρύθμισης

Η υποκλίμακα των δεξιοτήτων αυτορρύθμισης περιλαμβάνει τη συνολική επίδοση του παιδιού στα παρακάτω τρία κριτήρια.

1. Αυτορρύθμιση Γνωστικών Διεργασιών

Το κριτήριο «αυτορρύθμιση γνωστικών διεργασιών» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να γνωρίζει βασικά στοιχεία του κόσμου που το περιβάλλει (ονόματα και επαγγέλματα γονιών, συγγενών κλπ.), να κάνει ερωτήσεις / δείχνει περιέργεια σε οτιδήποτε νέο μαθαίνει, να ζητά τη βοήθεια του ενήλικα όταν αδυνατεί να ανταποκριθεί σε μία εργασία, να πειραματίζεται ή να προσπαθεί μόνο του για να ανταποκριθεί σε μία εργασία.

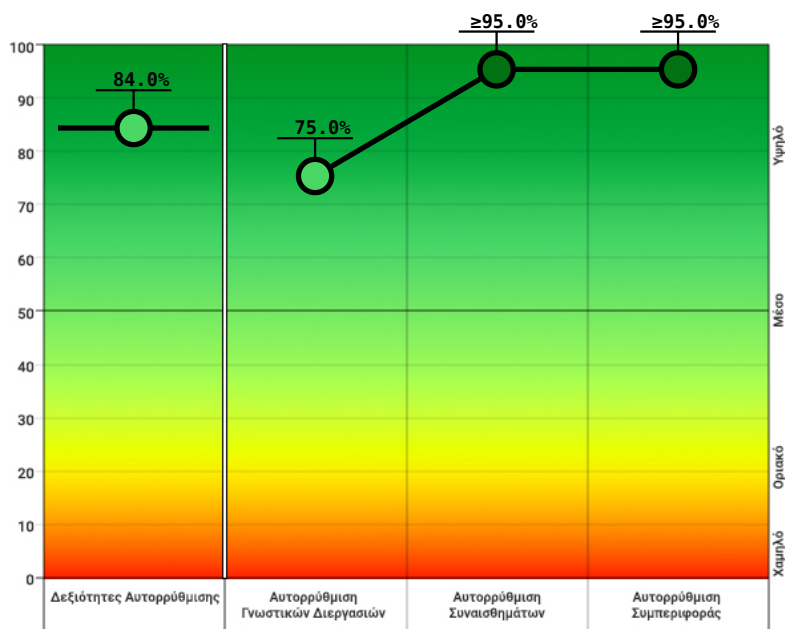
2. Αυτορρύθμιση Συναισθημάτων

Το κριτήριο «αυτορρύθμιση συναισθημάτων» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να αναγνωρίζει, εκφράζει και διαχειρίζεται τα συναισθήματά του.

3. Αυτορρύθμιση Συμπεριφοράς

Το κριτήριο «αυτορρύθμιση συμπεριφοράς» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να ελέγχει και να καθοδηγεί τη συμπεριφορά του ανάλογα με το περιβάλλον και τις κοινωνικές απαιτήσεις.

Διάγραμμα & Ανάλυση Δεξιοτήτων Αυτορρύθμισης



Η συνολική επίδοση του παιδιού στις Δεξιότητες Αυτορρύθμισης (Αυτορρύθμιση Γνωστικών Διεργασιών, Αυτορρύθμιση Συναισθημάτων, Αυτορρύθμιση Συμπεριφοράς) είναι 47.

Η ποσοστιαία θέση 84.0% κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο υψηλό επίπεδο αναφορικά με τις Δεξιότητες Αυτορρύθμισης. Αυτό σημαίνει ότι το 84.0% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο Δεξιοτήτων Αυτορρύθμισης ίσο ή μικρότερό του.

Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Στ. Προφίλ Δεξιοτήτων Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης

Η υποκλίμακα των δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης περιλαμβάνει τη συνολική επίδοση του παιδιού στα παρακάτω τέσσερα κριτήρια.

1. Συμμόρφωση

Το κριτήριο «συμμόρφωση» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να ακολουθεί τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού για μικρό ή μεγάλο χρονικό διάστημα, να ακολουθεί τους κανόνες της τάξης χωρίς να χρειαστεί καθόλου υπενθύμιση.

2. Συνεργασία

Το κριτήριο «συνεργασία» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να συμμετέχει αποτελεσματικά σε μικρή ή μεγάλη ομάδα συνομηλίκων (π.χ. σε παιχνίδι ή ομαδική δραστηριότητα), ή και πιθανά να δείχνει ηγετικές τάσεις στην ομάδα.

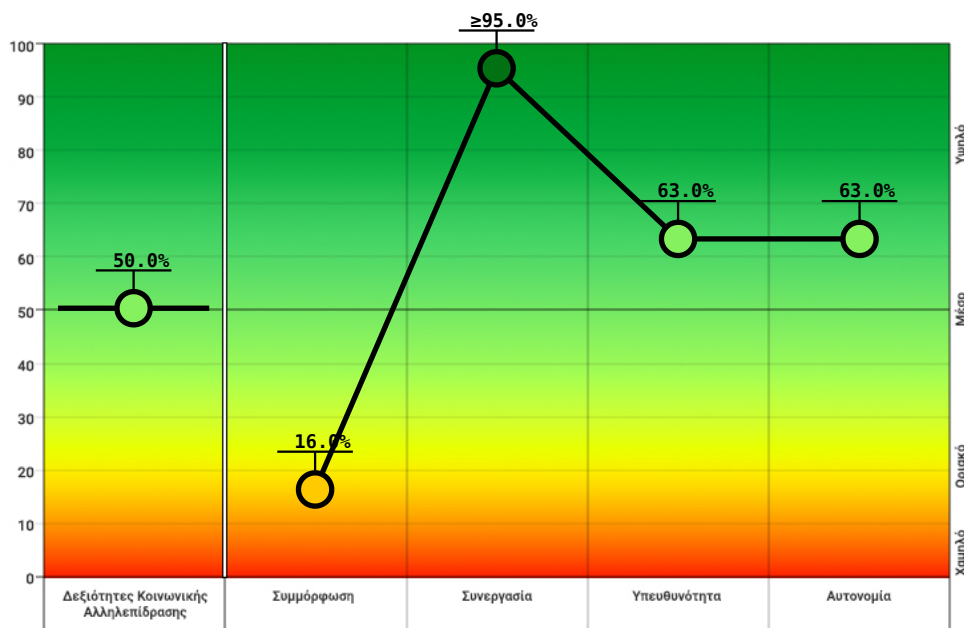
3. Υπευθυνότητα

Το κριτήριο «υπευθυνότητα» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να αναλαμβάνει και να φέρνει εις πέρας απλές υποχρεώσεις, να συμμετέχει ενεργά στην τάξη, να εκτελεί υπεύθυνα μία εργασία με ή χωρίς καθοδήγηση.

4. Αυτονομία

Το κριτήριο «αυτονομία» αναφέρεται στην ικανότητα του παιδιού να λειτουργεί με πρωτοβουλία και ανεξαρτησία στην καθημερινή του ζωή (προσωπική υγιεινή και φροντίδα), χωρίς συνεχή βοήθεια από ενήλικες.

Διάγραμμα & Ανάλυση Δεξιοτήτων Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης



Η συνολική επίδοση του παιδιού στις Δεξιότητες Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης (Συμμόρφωση, Συνεργασία, Υπευθυνότητα, Αυτονομία) είναι 57.

Η ποσοστιαία θέση 50.0% κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο μέσο επίπεδο αναφορικά με τις Δεξιότητες Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης. Αυτό σημαίνει ότι το 50.0% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο Δεξιοτήτων Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης ίσο ή μικρότερό του.

Σχόλια

Σχόλια για την αναφορά.

28/05/2026

DOK IMI1