



## Στοιχεία εξέτασης

### Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο: Ιωάννης Δευτέρου

Φύλο: Αγόρι

Ημ/νία γέννησης: 18-12-2020

Μητρική γλώσσα: Ελληνικά

Ημ/νία εξέτασης: 25-09-2025

Χρονολογική ηλικία: 4 ετών 9 μηνών 7 ημερών

## Αιτία παραπομπής

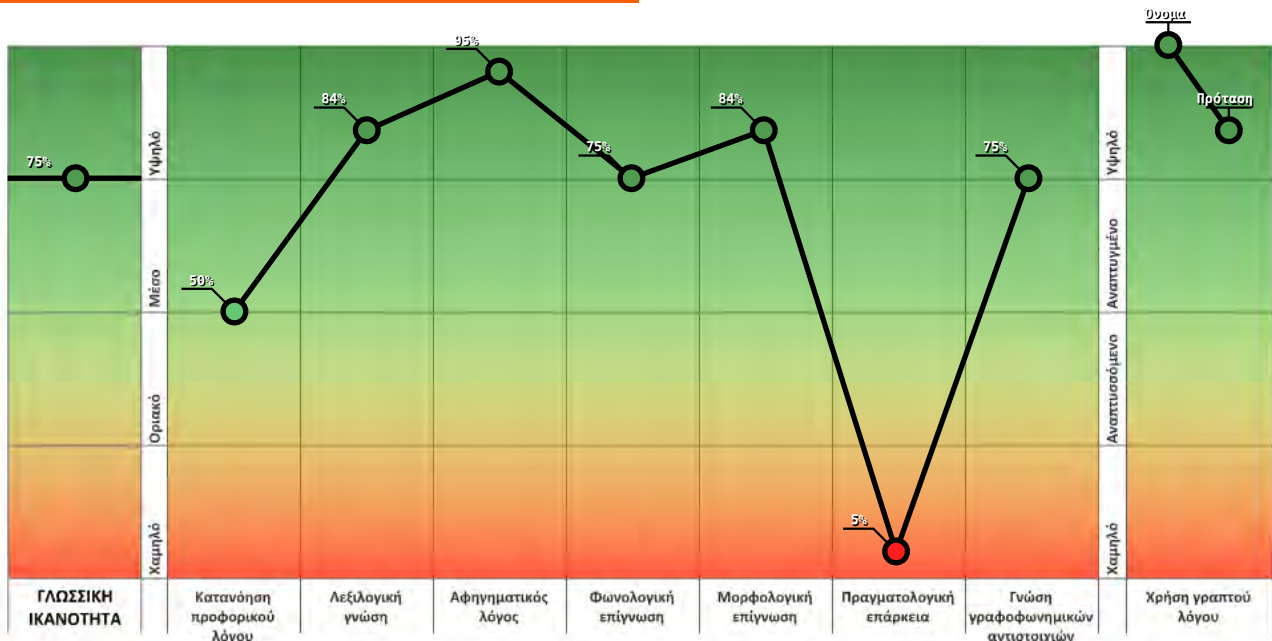
ΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΑΥΤΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΟΥΜΕ ΣΧΟΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΙΤΑ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

## Τι είναι το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ

Το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ είναι ένα πρωτότυπο εργαλείο γλωσσικής αξιολόγησης που περιλαμβάνει μια πλήρη συστοιχία επιμέρους δοκιμασιών, σταθμισμένες\* σε πανελλαδικό δείγμα σχεδόν 1000 παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών). Το εργαλείο αυτό έχει στόχο τη λεπτομερή καταγραφή της ανάπτυξης των γλωσσικών δεξιοτήτων και τον έγκαιρο εντοπισμό παιδιών που ανήκουν σε ομάδα «υψηλού κινδύνου» για γλωσσικές δυσκολίες αλλά και μετέπειτα δυσκολίες στη μάθηση του γραπτού λόγου κατά τη φοίτησή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Στη συνέχεια παρουσιάζονται η γενική εικόνα αλλά και οι επιμέρους επιδόσεις του παιδιού σε μορφή Δεικτών (Τυπικές Τιμές) και ποσοστιαίων τιμών. Οι Δείκτες έχουν προκύψει από τη μετατροπή της βαθμολογίας του παιδιού (άθροισμα των σωστών απαντήσεων) σε μια σταθμισμένη/τυπική τιμή, η οποία εκφράζει την απόκλιση της ατομικής βαθμολογίας από τον μέσο όρο των βαθμολογιών του δείγματος στάθμισης. Η ποσοστιαία τιμή αναφέρεται στη θέση της βαθμολογίας του παιδιού σε σχέση με τις επιδόσεις του δείγματος στάθμισης (το οποίο αντιπροσωπεύει τον γενικό πληθυσμό των συνομηλίκων του). Δηλαδή, η εκατοστιαία τιμή μιας βαθμολογίας είναι το ποσοστό των βαθμολογιών του δείγματος στάθμισης που είναι μικρότερες από αυτήν ή ίσες.

\*Σταθμισμένες ονομάζουμε τις δοκιμασίες (τεστ) που συγκρίνουν τις ατομικές επιδόσεις με την κατανομή των επιδόσεων ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος από το γενικό πληθυσμό της ίδιας ηλικιακής ομάδας, το οποίο αποτελεί την ομάδα αναφοράς (δείγμα στάθμισης).

## Γενική εικόνα



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, η γενική εικόνα του παιδιού χαρακτηρίζεται από **ΥΨΗΛΟ** επίπεδο γλωσσικής ανάπτυξης για το φύλο και την ηλικία του .

Η ποσοστιαία τιμή που αντιστοιχεί στη συνολική επίδοση του παιδιού στους επιμέρους Δείκτες (Κατανόηση του Προφορικού Λόγου, Λεξιλογική Γνώση, Αφηγηματικό Λόγο, Φωνολογική Επίγνωση, Μορφολογική Επίγνωση, Πραγματολογία και Γνώση Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών) είναι 75, το οποίο σημαίνει πως το 75% των παιδιών της ίδιας ηλικιακής ομάδας και φύλου έχουν γενική επίδοση στο ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ ίση ή μικρότερη του.

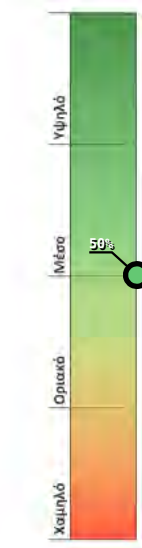


## Ανάλυση αποτελεσμάτων

### 1. Κατανόηση Προφορικού Λόγου

Οι συγκεκριμένες δοκιμασίες αφορούν στην αξιολόγηση της ικανότητας του παιδιού να κατανοεί το νόημα:

- ενός προφορικού μηνύματος και να εκτελεί την αντίστοιχη οδηγία (επιλογή κατάλληλης εικόνας) με βάση τις πληροφορίες που του δίνονται (Ακουστική Κατανόηση Οδηγιών)
- ενός σύντομου αφηγηματικού κειμένου (μικρή ιστορία) που του παρουσιάζεται προφορικά και να απαντά σε μια σειρά σχετικών ερωτήσεων (Απάντηση Ερωτήσεων Ιστορίας).



#### Αξιολόγηση Κατανόησης Προφορικού Λόγου

Ο Δείκτης της Κατανόησης του Προφορικού Λόγου (ΤΤ=50) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 50η ποσοστιαία θέση και στο ΜΕΣΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 50% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Κατανόησης του Προφορικού Λόγου ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιδόσεις

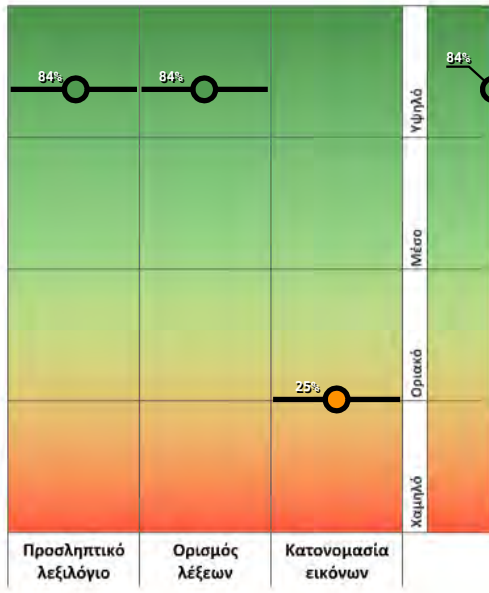
|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Ακουστική Κατανόηση (οδηγιών) | 10/16 |
| Απάντηση Ερωτήσεων Ιστορίας   | 3.5/6 |



## Ανάλυση αποτελεσμάτων

### 2. Λεξιλογική Γνώση

Οι δοκιμασίες Λεξιλογικής Γνώσης περιλαμβάνουν την εκτίμηση του προσληπτικού (ή δεκτικού) λεξιλογίου του παιδιού (δηλαδή του συνόλου των λέξεων του προφορικού λόγου που μπορεί να κατανοήσει τι σημαίνουν) αλλά και του εκφραστικού (ή παραγωγικού) λεξιλογίου του παιδιού (δηλαδή του συνόλου των λέξεων του προφορικού λόγου που το παιδί χρησιμοποιεί σωστά στην ομιλία του για να επικοινωνήσει με τους γύρω του).



#### Αξιολόγηση Λεξιλογικής Γνώσης

Ο Δείκτης της Λεξιλογικής Γνώσης (ΤΤ=60) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 84η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 84% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Λεξιλογικής Γνώσης ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιμέρους Αξιολόγηση Κατονομασίας Εικόνων

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία Κατονομασίας Εικόνων ήταν 11/20, και αντιστοιχεί στην 25η ποσοστιαία θέση και στο ΟΡΙΑΚΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Κατονομασίας Εικόνων.

Αυτό σημαίνει ότι το 25% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στην Κατονομασία Εικόνων ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιμέρους Αξιολόγηση Ορισμού Λέξεων

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία Ορισμού Λέξεων ήταν 14.5/28, και αντιστοιχεί στην 84η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη του Ορισμού Λέξεων. Αυτό σημαίνει ότι το 84% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στον Ορισμό Λέξεων ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιμέρους Αξιολόγηση Προσληπτικού Λεξιλογίου

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία Επιλογής Εικόνας (Προσληπτικό Λεξιλόγιο) ήταν 24/30, και αντιστοιχεί στην 84η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη του Προσληπτικού Λεξιλογίου (Επιλογή Εικόνας). Αυτό σημαίνει ότι το 84% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στο Προσληπτικό Λεξιλόγιο (Επιλογή Εικόνας) ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιδόσεις

##### ΠΡΟΣΛΗΠΤΙΚΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Επιλογή Εικόνας 24/30

##### ΕΚΦΡΑΣΤΙΚΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Ορισμός Λέξεων 14.5/28

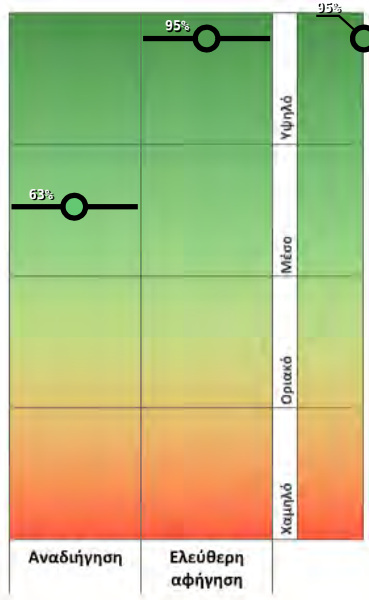
Κατονομασία Εικόνων 11/20



## Ανάλυση αποτελεσμάτων

### 3. Αφηγηματικός Λόγος

Οι δοκιμασίες αξιολόγησης του Αφηγηματικού Λόγου περιλαμβάνουν ακρόαση μιας σύντομης ιστορίας και προφορική αναπαραγωγή του περιεχομένου της (Αναδιήγηση Ιστορίας) αλλά και ελεύθερη διαμόρφωση μιας προσωπικής ιστορίας με βάση μια συγκεκριμένη διαδοχή εικόνων (Ελεύθερη Αφήγηση Ιστορίας).



#### Αξιολόγηση Αφηγηματικού Λόγου

Ο Δείκτης του Αφηγηματικού Λόγου (TT=67) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 95η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 95% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Αφηγηματικού Λόγου ίσο ή μικρότερό του.

#### Επίπεδα αφήγησης σύμφωνα με Stadler & Ward (2005)

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 3.1. Αναδιήγηση       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Ελεύθερη αφήγηση | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

#### Επιμέρους Αξιολόγηση Ελεύθερης Αφήγησης

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία της Ελεύθερης Αφήγησης Ιστορίας ήταν 4/7, και αντιστοιχεί στην 95η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Ελεύθερης Αφήγησης Ιστορίας.

Αυτό σημαίνει ότι το 95% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στην Ελεύθερη Αφήγηση Ιστορίας ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιμέρους Αξιολόγηση Αναδιήγησης

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία της Αναδιήγησης Ιστορίας ήταν 4.5/8, και αντιστοιχεί στην 63η ποσοστιαία θέση και στο ΜΕΣΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Αναδιήγησης Ιστορίας.

Αυτό σημαίνει ότι το 63% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στην Αναδιήγηση Ιστορίας ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιδόσεις

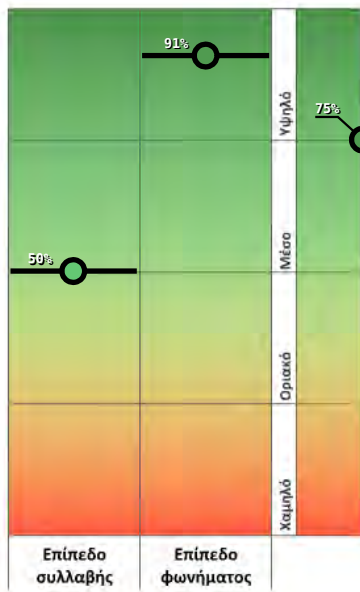
|                  |       |
|------------------|-------|
| Αναδιήγηση       | 4.5/8 |
| Ελεύθερη Αφήγηση | 4/7   |



## Ανάλυση αποτελεσμάτων

### 4. Φωνολογική Επίγνωση

Οι δοκιμασίες που αντιπροσωπεύει αυτός ο Δείκτης αφορούν στην αξιολόγηση της κατανόησης από το παιδί της φωνολογικής δομής της προφορικής γλώσσας, δηλαδή της ικανότητας να αναγνωρίζει το παιδί ότι ένα μέρος του λόγου, όπως για παράδειγμα η λέξη, αποτελείται από μια διαδοχή συλλαβών (Συλλαβικό Επίπεδο) και οι συλλαβές αποτελούνται από απλούς ήχους ή φωνήματα (Φωνημικό Επίπεδο).



#### Αξιολόγηση Φωνολογικής Επίγνωσης

Ο Δείκτης της Φωνολογικής Επίγνωσης (ΤΤ=57) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 75η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 75% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Φωνολογικής Επίγνωσης ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιμέρους Αξιολόγηση Φωνολογικής Επίγνωσης σε Φωνημικό Επίπεδο

Η επίδοση του παιδιού στις δοκιμασίες Φωνολογικής Επίγνωσης σε Φωνημικό Επίπεδο ήταν 15/28, και αντιστοιχεί στην 91η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Φωνολογικής Επίγνωσης σε Φωνημικό Επίπεδο. Αυτό σημαίνει ότι το 91% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Φωνολογικής Επίγνωσης σε Φωνημικό Επίπεδο ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιμέρους Αξιολόγηση Φωνολογικής Επίγνωσης σε Συλλαβικό Επίπεδο

Η επίδοση του παιδιού στις δοκιμασίες Φωνολογικής Επίγνωσης σε Συλλαβικό Επίπεδο ήταν 11/25, και αντιστοιχεί στην 59η ποσοστιαία θέση και στο ΜΕΣΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Φωνολογικής Επίγνωσης σε Συλλαβικό Επίπεδο. Αυτό σημαίνει ότι το 59% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Φωνολογικής Επίγνωσης σε Συλλαβικό Επίπεδο ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιδόσεις

##### ΣΥΛΛΑΒΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Επισήμανση Ομοιότητας & Διαφοράς | 4/7 |
| Σύνθεση Λέξεων                   | 1/5 |
| Κατάτμηση Λέξεων                 | 2/6 |
| Απαλοιφή Τμήματος της Λέξης      | 4/7 |

##### ΦΩΝΗΜΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

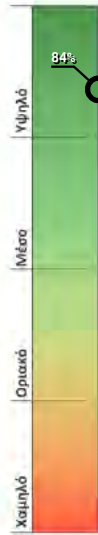
|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Επισήμανση Ομοιότητας & Διαφοράς | 5/7 |
| Σύνθεση Λέξεων                   | 2/7 |
| Κατάτμηση Λέξεων                 | 4/7 |
| Απαλοιφή Τμήματος της Λέξης      | 4/7 |



## Ανάλυση αποτελεσμάτων

### 5. Μορφολογική Επίγνωση

Η Μορφολογική Επίγνωση αναφέρεται στην κατανόηση από το παιδί της μορφολογικής σύστασης των λέξεων, δηλαδή εκείνων των τμημάτων των λέξεων που έχουν σημασίες και αξιολογείται από πέντε επιμέρους δοκιμασίες.



#### Αξιολόγηση Μορφολογικής Επίγνωσης

Ο Δείκτης της Μορφολογικής Επίγνωσης (ΤΤ=60) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 84η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 84% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Μορφολογικής Επίγνωσης ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιδόσεις

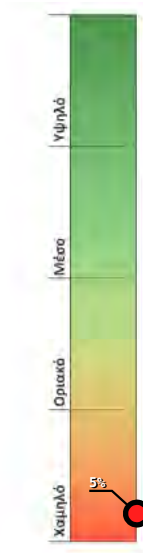
|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Παραγωγή ουσιαστικών & επιθέτων με προσθήκη παραγωγικής κατάληξης | 5/8 |
| Αναγνώριση ρημάτων με τη χρήση ψευδολέξεων                        | 5/8 |
| Αναγνώριση ουσιαστικών με τη χρήση ψευδολέξεων                    | 3/3 |
| Παραγωγή ρημάτων με τη χρήση ψευδολέξεων                          | 6/8 |
| Παραγωγή ουσιαστικών με τη χρήση ψευδολέξεων                      | 6/8 |



## Ανάλυση αποτελεσμάτων

### 6. Πραγματολογική Επάρκεια

Η Πραγματολογική Επάρκεια αναφέρεται στην κατανόηση και ερμηνεία των επικοινωνιακών συνθηκών και της ικανότητάς του παιδιού να εκφράσει την κατάλληλη απόκριση ανάλογα με τις εκάστοτε επικοινωνιακές απαιτήσεις.



#### Αξιολόγηση Πραγματολογικής Επάρκειας

Ο Δείκτης της Πραγματολογικής Επάρκειας (ΤΤ=33), ο οποίος αφορά στην Κατανόηση και στην Ερμηνεία Επικοινωνιακών Συνθηκών, στην απόκριση που υποδηλώνει Επικοινωνιακή Πρόθεση, στην κατάλληλη ανταπόκριση σε Πρόκληση Επικοινωνίας και στην κατάλληλη απόκριση στο Επικοινωνιακό Πλαίσιο και εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 5η ποσοστιαία θέση και στο ΧΑΜΗΛΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 5% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Πραγματολογικής Επάρκειας ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιδόσεις

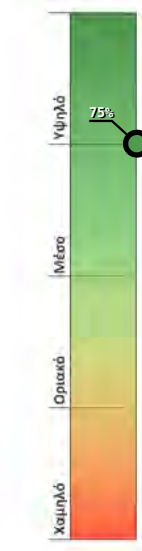
|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| Κατανόηση & Ερμηνεία Επικοινωνιακών Συνθηκών  | 3/14 |
| Απόκριση που υποδηλώνει Επικοινωνιακή Πρόθεση | 3/70 |
| Ανταπόκριση σε Πρόκληση Επικοινωνίας          | 4/27 |
| Απόκριση στο Επικοινωνιακό Πλαίσιο            | 4/23 |



## Ανάλυση αποτελεσμάτων

### 7. Γνώση γραφοφωνημικών αντιστοιχιών

Η Γνώση Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών αναφέρεται στην αναγνώριση από το παιδί των φθόγγων που αντιστοιχούν στα γράμματα της αλφαβήτου.



#### Αξιολόγηση Γνώσης Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών

Ο Δείκτης της Γνώσης των Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών (ΤΤ=57) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 75η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 75% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Γνώσης των Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών ίσο ή μικρότερό του.

#### Επιδόσεις

Αναγνώριση Γραμμάτων & Φθόγγων

9/23





## Ανάλυση αποτελεσμάτων

### 8. Χρήση γραπτού λόγου

Η Γνώση του Γραπτού Λόγου αναφέρεται στην εκτίμηση του βαθμού ανάπτυξης των πρωτοεμφανιζόμενων δεξιοτήτων γραφής του παιδιού όπως αξιολογούνται μέσω της γραφής του μικρού ονόματός του και κατά την (επινοημένη) γραφή μιας σύντομης πρότασης.

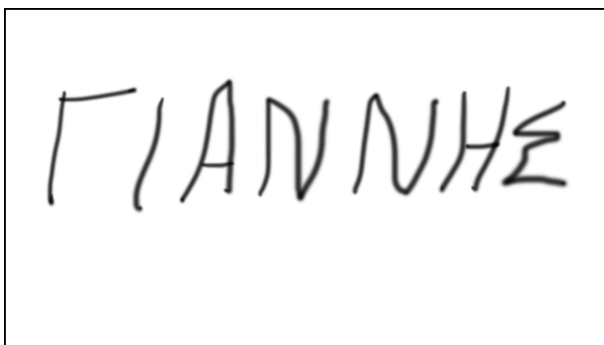


| Συμβάσεις γραφής                      |
|---------------------------------------|
| ✗ ΓΡΑΜΜΙΚΟΤΗΤΑ                        |
| ✗ ΟΡΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΛΕΞΕΩΝ              |
| ✗ ΓΡΑΦΗ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΙΣΤΕΡΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΔΕΞΙΑ |

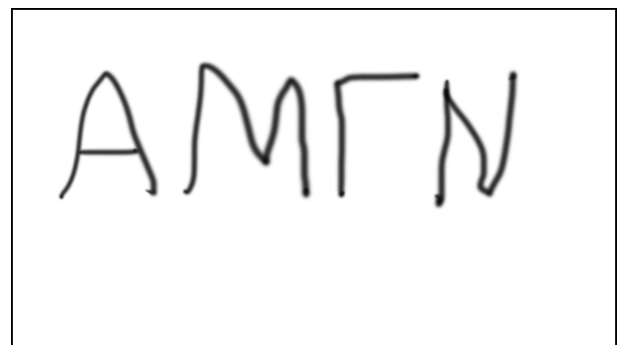
### Αξιολόγηση Χρήσης Γραπτού Λόγου

Η επίδοση του παιδιού στη Γραφή Ονόματος είναι σε ΥΨΗΛΟ επίπεδο. Το 0% των παιδιών ίδιας ηλικίας και ίδιου φύλου έχουν αντίστοιχη επίδοση με αυτό.

Η επίδοση του παιδιού στη Γραφή Ονόματος είναι σε ΥΨΗΛΟ επίπεδο γιατί το 16% των παιδιών ίδιας ηλικίας και ίδιου φύλου έχουν καλύτερη επίδοση με αυτό.



Γραφή Ονόματος



Επινοημένη Γραφή

### Επιδόσεις

|                  |     |
|------------------|-----|
| Γραφή Ονόματος   | 7/7 |
| Επινοημένη Γραφή | 4/7 |

## Επαναξιολόγηση

Συστήνεται η επαναξιολόγηση μετά την ολοκλήρωση παρεμβατικού προγράμματος.

## Προτεινόμενες Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις

Σύμφωνα με τις επιδόσεις του παιδιού στις δοκιμασίες που χορηγήθηκαν:

Για την ενίσχυση των πραγματολογικών δεξιοτήτων του παιδιού θα πρέπει να ενθαρρύνεται να παίρνει ενεργό μέρος σε διαλόγους σε πλήθος καθημερινών καταστάσεων, αλλά και να μιμείται διαλόγους που διεξάγονται γύρω του. Τέτοιες ευκαιρίες δίνονται και μετά την ανάγνωση βιβλίων όταν το παιδί ενθαρρύνεται να υποδυθεί τον ρόλο ηρώων και όταν εξερευνά αντίστοιχες καταστάσεις σχετικές με αυτές που διάβασε. Γι αυτό προτείνονται δραστηριότητες επέκτασης της ανάγνωσης ιστοριών ή ανακατασκευής τους σε διαφορετικά πλαίσια που συνδέονται με το αρχικό ή δραστηριότητες που εμπλέκουν θεατρικό παιχνίδι.

Για περισσότερες πληροφορίες, παιδαγωγικές παρεμβάσεις και ιδέες συμβουλευτείτε τον ειδικό συνεργάτη που έκανε την αξιολόγηση και πλοηγηθείτε στον διαδικτυακό τόπο του ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ ([www.logometro.gr](http://www.logometro.gr)) και στον διαδικτυακό τόπο του ΚΑΤΑΦΕΡΝΩ ([www.kataferno.gr](http://www.kataferno.gr)).



## Στάση & Συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης

ΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΑΥΤΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΟΥΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΑΣΗ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

## Σχόλια

ΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΑΥΤΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΟΥΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
12/01/2026

ΟΝΟΜΑ ΧΟΡΗΓΗΤΗ

## Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο: **Ιωάννης Δευτέρου**

Φύλο: **Αγόρι**

Ημ/νία γέννησης: **18-12-2020**

Ημ/νία εξέτασης: **25-09-2025**

Χρονολογική ηλικία: **4 ετών 9 μηνών 7 ημερών**

Αιτία Παραπομπής: **ΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΑΥΤΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΟΥΜΕ ΣΧΟΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΙΤΑ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ**

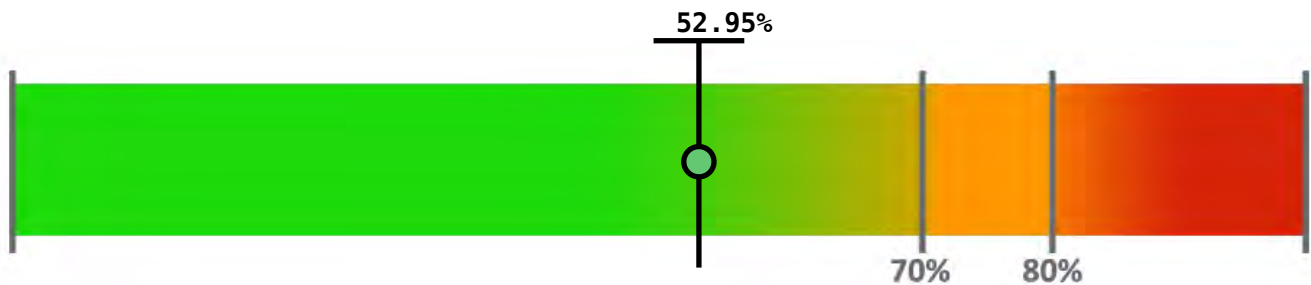
## Τι είναι το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ/ΑΓΔ

Το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ είναι ένα πρωτότυπο εργαλείο γλωσσικής αξιολόγησης που περιλαμβάνει μια πλήρη συστοιχία επιμέρους δοκιμασιών, σταθμισμένων\* σε πανελλαδικό δείγμα 926 παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών). Το εργαλείο αυτό έχει στόχο τη λεπτομερή αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων για την πλήρη χαρτογράφηση των δυνατοτήτων και των δυσκολιών του παιδιού.

Ειδικότερα, το «ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ/ΑΓΔ» προσφέρει τη δυνατότητα της ανίχνευσης παιδιών ηλικίας 4 έως 7 ετών με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Η Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ) αναφέρεται σε γλωσσικές δυσκολίες σε τομείς όπως είναι το λεξιλόγιο/σημασιολογία και η μορφο-σύνταξη που ποικίλουν σε είδος και βαρύτητα. Μπορεί να εκδηλώνεται με δυσκολίες χρήσης ορισμένων τύπων λέξεων, όπως στις έννοιες του χώρου ή αδυναμία κατανόησης μεγάλων και σύνθετων προφορικών οδηγιών, κ.α. Οι δυσκολίες αυτές είναι πρωτογενείς γλωσσικές δυσκολίες, δηλαδή δεν σχετίζονται με εγκεφαλική βλάβη, επίκτητη επιληπτική αφασία, νευροεκφυλιστικές καταστάσεις, σύνδρομο Down, εγκεφαλική παράλυση, αισθητηριακή-νευρική απώλεια ακοής ή διαταραχή του φάσματος του αυτισμού (ΔΑΦ) και νοητική αναπηρία. Τα αποτελέσματα της ανιχνευτικής αξιολόγησης προκύπτουν από συγκριτική μελέτη της επιστημονικής ομάδας του ΛΟΓΟΜΕΤΡΟΥ που έχει προηγηθεί με ομάδες παιδιών που έχουν αντίστοιχα χαρακτηριστικά (φύλο, ηλικία, κοινωνικοοικονομικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο).

\*Σταθμισμένες ονομάζουμε τις δοκιμασίες (τεστ) που συγκρίνουν τις ατομικές επιδόσεις με την κατανομή των επιδόσεων ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος από το γενικό πληθυσμό της ίδιας ηλικιακής ομάδας, το οποίο αποτελεί την ομάδα αναφοράς (δείγμα στάθμισης).

## Αποτέλεσμα Ανιχνευτικής Αξιολόγησης



Από τη συνδυαστική εκτίμηση των επιδόσεων στις δοκιμασίες φωνολογικής επίγνωσης, μορφολογικής επίγνωσης και λεξιλογικής γνώσης προκύπτει ότι η πιθανότητα να ανήκει το παιδί σε ομάδα υψηλού κινδύνου για εμφάνιση Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής είναι **ΧΑΜΗΛΗ**.

## Σχόλια

ΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΑΥΤΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΟΥΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΔ  
12/01/2026

ΟΝΟΜΑ ΧΟΡΗΓΗΤΗ

## Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο: **Ιωάννης Δευτέρου**

Φύλο: **Αγόρι**

Ημ/νία γέννησης: **18-12-2020**

Ημ/νία εξέτασης: **25-09-2025**

Χρονολογική ηλικία: **4 ετών 9 μηνών 7 ημερών\***

Αιτία Παραπομπής: **ΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΑΥΤΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΟΥΜΕ ΣΧΟΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΙΤΑ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ**

\* Το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ®/ΕΜΔ έχει σχεδιαστεί να αξιολογεί παιδιά ηλικίας 5,5-7 ετών.  
Η συγκεκριμένη χρήση (για ηλικίες εκτός των ορίων ανίχνευσης)  
δεν ενδείκνυται και είναι αποκλειστικά συμβουλευτική καθώς τα αποτελέσματα  
δεν μπορούν να οδηγήσουν σε ασφαλείς εκτιμήσεις και συμπεράσματα  
για το μέγεθος των δεικτών που προκύπτουν.

## Τι είναι το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ/ΕΜΔ

Το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ είναι ένα πρωτότυπο εργαλείο γλωσσικής αξιολόγησης που περιλαμβάνει μια πλήρη συστοιχία επιμέρους δοκιμασιών, σταθμισμένων\* σε πανελλαδικό δείγμα 926 παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών). Το εργαλείο αυτό έχει στόχο τη λεπτομερή αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων για την πλήρη χαρτογράφηση των δυνατοτήτων και των δυσκολιών του παιδιού.

Ειδικότερα, το «ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ/ΕΜΔ» προσφέρει τη δυνατότητα της ανίχνευσης παιδιών ηλικίας 5,5 έως 7 ετών που ανήκουν σε ομάδα υψηλού κινδύνου για την εμφάνιση Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΕΜΔ). ΕΜΔ ονομάζονται οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κάποια παιδιά στη μάθηση χωρίς να υπάρχει εμφανής αιτία για αυτό και τα εμποδίζουν να έχουν τις αναμενόμενες επιδόσεις στα μαθήματά του σχολείου. Οι ΕΜΔ διαφέρουν αρκετά μεταξύ τους και εκδηλώνονται με σημαντικά ελλείμματα του παιδιού σε γλωσσικές ή μαθησιακές δεξιότητες (π.χ. ανάγνωση/γραφή, μαθηματικά/συλλογισμό). Τα ελλείμματα αυτά δεν σχετίζονται με τη σχολική εκπαίδευση, το περιβάλλον του παιδιού, ούτε και με άλλου τύπου προβλήματα (πχ. όρασης, ακοής, συναισθηματικής ή νοητικής αναπηρίας). Οι ΕΜΔ συνδέονται με νευροβιολογικούς παράγοντες, έχουν συχνά κληρονομική βάση και μπορεί συνοδεύουν το άτομο σε όλη του τη ζωή. Τα αποτελέσματα της ανιχνευτικής αξιολόγησης προκύπτουν από συγκριτική μελέτη της επιστημονικής ομάδας του ΛΟΓΟΜΕΤΡΟΥ που έχει προηγηθεί με ομάδες παιδιών που έχουν αντίστοιχα χαρακτηριστικά (φύλο, ηλικία, κοινωνικοοικονομικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο).

\* Σταθμισμένες ονομάζουμε τις δοκιμασίες (τεστ) που συγκρίνουν τις ατομικές επιδόσεις με την κατανομή των επιδόσεων ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος από το γενικό πληθυσμό της ίδιας ηλικιακής ομάδας, το οποίο αποτελεί την ομάδα αναφοράς (δείγμα στάθμισης).

## Αποτέλεσμα Ανιχνευτικής Αξιολόγησης



Από τη συνδυαστική εκτίμηση των επιδόσεων στις δοκιμασίες φωνολογικής επίγνωσης, μορφολογικής επίγνωσης και χρήσης γραπτού λόγου προκύπτει ότι η πιθανότητα να ανήκει το παιδί σε ομάδα υψηλού κινδύνου για εμφάνιση Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών είναι **ΠΟΛΥ ΥΨΗΛΗ**.

## Σχόλια

ΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΑΥΤΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΟΥΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΜΔ  
12/01/2026

ΟΝΟΜΑ ΧΟΡΗΓΗΤΗ